

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Talijanski jezik u 7. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2021./2022. (4. godina učenja)**

TEME I PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI			ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI BROJ SATI PO MJESECIMA
	A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM		
Ponavljjanje nastavnih tema 6. razreda					rujan (6 sati)
Osobni identitet Povratak u školu Moji prijatelji	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.	rujan (2 sata)
Svakodnevica u obitelji i školi Dnevne aktivnosti u obitelji i u školi	OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.		listopad (8 sati)
Okolina Upoznajmo Italiju Prirodne ljepote Italije Očuvanje okoliša	OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.		studen prosinac (14 sati)
Vrijeme Meteorološka prognoza Italija – geografska obilježja	OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.				siječanj veljača (8)
Slobodno vrijeme Hobi Putovanja Društvene mreže					veljača ožujak (8)
Zanimanja i usluge Profesije i radna mjesta Kretanje u gradu					travanj svibanj (8)
Zdrav život Sport i zdrave prehrabne navike					svibanj lipanj (10)
Praznici i blagdani Božić Karneval Valentinovo Uskrs					prosinac veljača ožujak (4 sata)

TEME I PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI			ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI BROJ SATI PO MJESECIMA
	A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM		
Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 7. razreda				<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p>	lipanj (2 sata)
					Ukupno 70 sati

Napomene

Tijekom cijele nastavne godine u svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Talijanski jezik, kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**.

UČITI KAKO UČITI -

1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	<p>Upravljanje informacijama uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Kreativno mišljenje uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Kritičko mišljenje Uku A.3.4. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
2. domena - B: upravljanje svojim učenjem	<p>Planiranje uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Praćenje uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Prilagodba učenja uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju	<p>Vrijednost učenja uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Slika kao o sebi kao učeniku uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Interes uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>Emocije uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
4. domena - D: stvaranje okružja za učenje	<p>Fizičko okružje učenja uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Suradnja s drugima uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p>
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	<p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	<p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>

Napomena:

Tijekom cijele nastavne godine predviđeni su nastavni sati Istraživačkog učenja (projekti) koji su integrirani u nastavne teme.

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA – prijedlog:

MJESEC i TEMA	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Osobni identitet										
Svakodnevnica u obitelji I školi										
Okolina										
Vrijeme										
Slobodno vrijeme										
Zanimanja I usluge										
Zdrav život										
Blagdani										
Projekti										

Izvori:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html (TJ)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html (UKU)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html (GOO)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html (OSR)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html (ZDR)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html (IKT)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html (ODR)

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html (POD)